

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ВЕДУЩИЕ СРЕДСТВА СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ПО СТУПЕНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)
МБОУ гимназии №11 г.о.Самара**

Степень образования	Задачи	Средства
Дошкольное образование	- Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.	- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры). - Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.
Начальное общее образование (1-4 кл.)	- Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения. - Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.	- Постепенная выработка первоначальных трудовых навыков. - Общее знакомство с миром профессионального труда, включая экскурсии на предприятия. - Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности.
Основное общее образование (5-7 кл.)	- Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. - Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.	- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов. - Образовательная область «Самоопределение». - Система практико-ориентированных учебных и социальных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. - Экскурсии на предприятия
Основное общее образование	- Определение образовательных и	- Знакомство с перечнями рабочих профессий,

(8-9 кл.)	<p>профессиональных интересов и мотивов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры. - Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. - Построение учащимися личной профессиональной перспективы. - Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе. 	<p>специальностей СПО и ВПО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. - Предпрофильные элективные мини-курсы профессиональной направленности и профессиональные пробы. - Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование). - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных областях.
Среднее (полное) общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование после-школьного образовательно-профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки. - Формирование ценности самообразования и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов. - Система профильных элективных курсов. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, образовательное консультирование). - Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности).
Среднее профессиональное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение личностного смысла выбранной специальности или рабочей профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщение образовательного процесса (образовательной среды) профессиональным

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение перехода из социальной роли и личностной позиции «обучающегося» (потребителя, иждивенца) в позицию «работника», формирование профессионально-трудовой самостоятельности. - Формирование ценности профессионального самообразования и саморазвития. 	<p>контекстом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Курс «введение в специальность» (на первом году обучения). - Система индивидуальных и групповых консультаций. - Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования. - Знакомство с корпоративной культурой предприятий-партнеров, введение ее элементов в образовательную среду. - Обеспечение возможностей для оплачиваемой профессиональной деятельности в процессе обучения.
Высшее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Сопровождение локальных выборов в процессе обучения (специализации, тем курсовых и дипломной работ, места прохождения практики и т.п.); выбора места будущей работы по специальности. - Содействие формированию индивидуального стиля деятельности. - Формирование готовности к профессиональной самореализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Курс «введение в специальность» (на первом году обучения). - Система индивидуальных и групповых консультаций. - Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования.
Дополнительное профессиональное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление индивидуальных профессиональных затруднений и определение стратегии работы с ними. 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностическая работа. - Система индивидуальных и групповых консультаций. - Знакомство с опытом успешных профессионалов в

	<ul style="list-style-type: none"> - Определение путей и способов достижения «акмэ» в профессии. - Определение мотивации к продолжению трудовой деятельности по своей специальности (профессии) или к освоению новых специальностей (профессий). - Содействие развитию индивидуального стиля деятельности. 	<p>сфере, соответствующей профилю получаемого образования.</p>
--	---	--

Использованная литература:

1. ФГАУ «ФИРО» «Концепция психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся для различных уровней общего и профессионального образования», 2012.

